

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской
и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
протоиерей Алексей Зверев

Принята на заседании Ученого совета
протокол № 3 от «14» июня 2022 г.

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 16.06.2022 09:21:07
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.03 ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ АСКЕТИКИ**

Направление подготовки
Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных
организаций

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Область знания
Практическое богословие

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения
Заочная

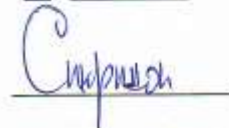
Саранск 2022

Разработчик

рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры
богословия и библеистикикандидат
богословия,
канд. пед. наук,
доцентЗИНОВИЙ
Митрополит
Саранский и
Мордовский
(Корзинкин А. А.)**Обсуждена** на заседании
кафедры богословия и
библеистики«04» июня 2021 г. протокол № 10Заведующий кафедрой
богословия и библеистикикандидат
богословия,
канд. пед. наук,
доцентЗИНОВИЙ
Митрополит
Саранский и
Мордовский
(Корзинкин А. А.)**Рассмотрена** на заседании
Научно-методического совета«11» июня 2021 г. протокол № 2Председатель
Научно-методического совета

игумен



Спиридон (Баландин)

Библиотекарь



Демкина Т. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующег о кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__»____ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»____ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»____ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	5
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	5
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины	6
4.3. Содержание дисциплины	8
4.4 Тематика занятий в интерактивной форме	9
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	9
5. Образовательные технологии	9
5.1. Педагогические технологии	9
5.2. Информационные технологии	10
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	13
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	13
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	13
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	15
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	18
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	19
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	23
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	25
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины	27
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	28
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	28
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	31

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с основами аскетического учения Церкви и основными богословскими проблемами аскетического мировоззрения; формирования и развития у обучающихся общих представлений об историческом становлении аскетического учения.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными аскетическими трудами, определяющими формы и методы христианской аскезы;
- выявить особенности православной аскетики в сравнении с иными христианскими конфессиями;
- привить навык богословского анализа и решения проблем, возникающих на пути самосовершенствования на основании святоотеческого учения Церкви.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.03 Основы православной аскетики относится к блоку «ФТД. Факультативные дисциплины (модули)» ОПОП ВО, изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия	<i>знать:</i> – основные положения аскетического учения Церкви; – основы православной антропологии и литургического богословия <i>уметь:</i> – использовать базовые знания в личном опыте, в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении; <i>владеть:</i> – базовой православной аскетической терминологией
	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании	<i>знать:</i> – основные понятия, идеи, методы, связанные с базовыми знаниями в области Православной аскетики <i>уметь:</i> – излагать в систематическом порядке основы православной аскетики; <i>владеть:</i> – навыками православного духовно-нравственного совершенствования
	УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего	<i>знать:</i> – ярких представителей подвижничества и их основные труды

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	профессионального развития на основе полученных знаний	<i>уметь:</i> – ориентироваться в современной проблематике по вопросам аскетического богословия <i>владеть:</i> – технологиями приобретения, использования и обновления знаний
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации	<i>знать:</i> – основные исторические вехи формирования аскетического богословия; – все значимые сведения об аскетическом богословии, необходимые для решения реальных проблем использования теологического знания для решения задач социально-практической деятельности <i>уметь:</i> – самостоятельно решать реальные задачи использования теологического знания для решения проблем социально-практической деятельности; <i>владеть:</i> навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 6
I. Контактная работа, в том числе:		32	32
Лекционные занятия (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		16	16
II. Самостоятельная работа, в том числе:		40	40
Работа с источниками		10	10
Анализ богословских текстов		8	8
Реферат		10	10
Доклад		6	6
Подготовка к тестированию		2	2
Подготовка презентации		4	4
III. Промежуточная аттестация, в том числе:			
Экзамен (Э)		+	+
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индика- тора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Модуль 1. Место аскетики в христианском богословии	6	1	1	2			4	УК-6.1	Устный опрос Практические задания
1.	Введение в предмет Аскетика	6	1	1	2			4	УК-6.1	Устный опрос Практические задания
II.	Модуль 2. Основные вехи развития аскетического богословия	6	1	1	4			6	УК-6.2	Устный опрос Практические задания Презентация
2.	История зарождения монашества	6	1	1	4			6	УК-6.2	Устный опрос Практические задания Презентация
III.	Модуль 3. Догматические основы аскетического богословия	6	1	1	4			6	ОПК-4.2	Устный опрос Практические задания
3.	Догматические аспекты аскетического богословия	6	1	1	4			6	ОПК-4.2	Устный опрос Практические задания
IV.	Модуль 4. Греховные страсти. Виды страстей	6	2	2	6			10	УК-6.2 ОПК-4.2	Устный опрос Практические задания
4.	Страсти по учению святых отцов	6	1	1	4			6	УК-6.2 ОПК-4.2	Устный опрос Практические задания
5.	Соматические и психические страсти	6	1	1	2			4	УК-6.2 ОПК-4.2	Устный опрос Практические задания
V.	Модуль 5. Основные свойства христианской любви	6	1	1	4			6	ОПК-4.2	Устный опрос Практические задания
6.	Понятие христианской любви	6	1	1	4			6	ОПК-4.2	Устный опрос Практические задания
VI.	Модуль 6. Молитва	6	2	2	4			8	УК-6.2	Устный опрос Практические задания
7.	Молитва. Виды молитвы	6	2	2	4			8	УК-6.2	Устный опрос Практические задания

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индика- тора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
VII.	Модуль 7. Смирение и смиренномудрие	6	2	2	4			8	УК-6.2	Устный опрос Практические задания
8.	Смирение и смиренномудрие	6	2	2	4			8	УК-6.2	Устный опрос Практические задания
VIII.	Модуль 8. Пост	6	2	2	4			8	ОПК-4.2	Устный опрос Практические задания
9.	Роль поста в аскетическом делании	6	2	2	4			8	ОПК-4.2	Устный опрос Практические задания
IX.	Модуль 9. Аскетическое делание	6	4	4	8			16	УК-6.3 ОПК-4.2	Устный опрос Коллоквиум Практические задания Реферат Зачет
10.	Формы аскетического делания	6	2	2	4			8	УК-6.3 ОПК-4.2	Коллоквиум Практические задания Реферат
11.	Покаяние и послушание в аскетической практике	6	2	2	4			8	УК-6.3 ОПК-4.2	Устный опрос Практические задания
Итого		6	16	16	40			72	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.2	Зачет

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Место аскетики в христианском богословии

Тема 1. Введение в предмет Аскетика

Место аскетики в христианском богословии. Историческое развитие науки. Предмет и цель изучения аскетики. Основные значения понятия аскетизм.

Модуль 2. Основные вехи развития аскетического богословия

Тема 2. История зарождения монашества

Начало монашества в Египте. Преп. Антоний Великий. Традиция преподобного Пахомия. Монашество в Скиту. Преп. Макарий Великий. Евагрий Понтийский.

Модуль 3. Догматические основы аскетического богословия

Тема 3. Догматические аспекты аскетического богословия

Догматическое богословие и аскетика. Грех и его последствия. Понятия Искушение и Обожение.

Модуль 4. Греховные страсти. Виды страстей

Тема 4. Страсти по учению святых отцов

Источники страсти. Понятие страсти и добродетели. Развитие учения о страстях в творениях преподобного Максима Исповедника. Преподобный Иоанн Лествичник и его учение о страстях. Общий план развития страсти по преподобному Иоанну Дамаскину. Роль разума в борьбе со страстями по преподобному Максиму Исповеднику. Преподобный Ефрем Сирин о страстях.

Тема 5. Соматические и психические страсти

Причины плотских страстей. Тело и душа в развитии соматических страстей. Отношение страстей к естеству человека. Сребролюбие. Гнев. Печаль. Уныние. Тщеславие и гордость. Психические страсти в отношении к телесным и душевным страстям.

Модуль 5. Основные свойства христианской любви

Тема 6. Понятие христианской любви

Бог и любовь. Терминология Священного Писания в отношении любви. Святоотеческая терминология о христианской любви. Антропологические аспекты проявления любви.

Модуль 6. Молитва

Тема 7. Молитва. Виды молитвы

Виды молитвы. Степени совершенства молитвенного состояния. Состояние экстаза. Молитва и любовь. Делание и созерцание. Распространение исихастского учения.

Модуль 7. Смирение и смиренномудрие

Тема 8. Смирение и смиренномудрие

Аскетический разбор добродетели смирения. Отношение смиренномудрия к христианской любви.

Модуль 8. Пост

Тема 9. Роль поста в аскетическом делании

Пост как одно из важных аскетических средств духовного возрастания. Пост душевный и телесный. Церковные посты и их назначение.

Модуль 9. Аскетическое делание

Тема 10. Формы аскетического делания

Два основных принципа аскетического делания: самопротивление и самопринуждение. Роль человеческой воли в преодолении страстей. Аскетические понятия – верность, ревность и терпение.

Тема 11. Покаяние и послушание в аскетической практике

Покаяние в нравственной жизни человека. Обращение и самоотвержение. Покаяние и самосовершенствование. Послушание, как проявление самоотречения.

4.4 Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	История зарождения монашества	Л	Проблемная лекция
2.	Догматические аспекты аскетического богословия	Л	Проблемная лекция
3.	Понятие христианской любви	Л	Проблемная лекция
4.	Формы аскетического делания	ПЗ	Коллоквиум

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках учебных занятий.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;

- технологии развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности;

- технологии развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития; общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся;

- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действия, далее он наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;

- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, обучающиеся в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями и т. д., то есть упор делается на взаимообучение;

- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладении знаниями, умениями, навыками, компетенциями, но при этом предусмотрена возможность индивидуального темпа их освоения обучающимися;

- технология разноуровневого обучения – предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся имеют возможность выбора темпа усвоения программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей, но не ниже установленного образовательным стандартом;

- технология адаптивного обучения является разновидностью разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся;

- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностей (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.);

- мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качеству усвоения информации;

– технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;

– технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (блоки), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;

– технология проектного обучения – основана на получении обучающимися индивидуального опыта продуктивной деятельности; обучающиеся получают знания не путем «зазубривания», а посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом;

– технология гарантированного обучения – модель совместной деятельности преподавателя и обучающихся, направленной на программирование и осуществление учебного процесса;

– технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данной дисциплины. Используемые в преподавании дисциплины виды занятий: лекция с проблемным изложением материала, лекция-консультация; лекция-беседа; лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация); лекция-исследование; лекция-визуализация; интерактивные практические занятия (мультимедийные презентации; обсуждение в группах; коллоквиумы; тренинги;).

5.2. Информационные технологии

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающимися фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

по решаемым педагогическим задачам:

– средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);

– вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

1) по функциям в организации образовательного процесса:

– информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, информационные системы);

– интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);

– поисковые (каталоги, поисковые системы);

2) по типу информации:

– электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно-методические материалы);

- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, видео экскурсий; статистические и динамические модели, интерактивные модели; символичные объекты: схемы, диаграммы);

- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи дидактического речевого материала, музыкальных произведений, синхронизированные аудио объекты);

- электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (предметные экскурсии);

- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачки, энциклопедии, словари, периодические издания);

3) по форме взаимодействия с обучаемым:

- технология асинхронного режима связи «offline»;

- технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.* При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. *Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося).* При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;

- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;

- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;

- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки норм типичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины
		3 курс 6 сем.
		1-9
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия	+
	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании	+
	УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний	+
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации	+
Форма промежуточной аттестации		зачет

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности и компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете	
Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся знает сущность основных процессов изучаемой предметной области; закономерности и особенности явлений и процессов, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, а также их критические интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу явлений, процессов, проблем. Обучающийся дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательными выводами

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете	
Оценка	Показатели
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала, допускает существенные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Место аскетики в христианском богословии

Тема 1. Введение в предмет Аскетика

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Место аскетики в христианском богословии.
2. Историческое развитие науки.
3. Предмет и цель изучения основ аскетики.
4. Основные значения понятия аскетизм.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине.
2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.
3. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические источники и составить опорную схему «Основные этапы развития историографии дисциплины «Основы православной аскетики».
2. Составить список основных источников дисциплины «Основы православной аскетики», включающих труды Учителей и св. Отцов Церкви, относящихся к формированию аскетического делания (не менее 10 наименований).

Модуль 2. Основные вехи развития аскетического богословия

Тема 2. История зарождения монашества

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Начало монашества в Египте. Преп. Антоний Великий.
2. Традиция преподобного Пахомия.
3. Монашество в Скиту. Преп. Макарий Великий и Евагрий Понтийский.

Задания для практических занятий:

1. Приведите примеры со ссылкой на Священное Писание Нового Завета о разных видах христианского подвига.
2. Приведите примеры со ссылкой на святых отцов Церкви о разных видах христианского подвига.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Ответьте письменно на вопрос: можно ли говорить о многообразии форм духовной жизни, в том числе в рамках одного «духовного чина»? Ответ обоснуйте.
2. Подготовьте презентацию на тему: «Житие святых основателей и подвижников монашества (на выбор).

Модуль 3. Догматические основы аскетического богословия

Тема 3. Догматические аспекты аскетического богословия

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Догматическое богословие и аскетика.

2. Грех и его последствия.
3. Понятия Искушение и Обожение.

Задания для практических занятий:

1. Приведите примеры со ссылкой на Священное Писание о грехе и его последствиях.
2. Приведите примеры со ссылкой на святых отцов Церкви о грехе и его последствиях.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Ответьте письменно на вопрос: какие последствия повлек за собой грех первого человека? Ответ обоснуйте.
2. Сколько ступеней аскезы обычно насчитывают святые отцы? Ответ обоснуйте.

Модуль 4. Греховные страсти. Виды страстей

Тема 4. Страсти по учению святых отцов

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.2, ОПК-4.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие страсти и добродетели. Источники страсти.
2. Развитие учения о страстях в творениях преподобного Максима Исповедника.
3. Преподобный Иоанн Лествичник и его учение о страстях.
4. Общий план развития страсти по преподобному Иоанну Дамаскину.
5. Роль разума в борьбе со страстями по преподобному Максиму Исповеднику.
6. Преподобный Ефрем Сирин о страстях.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. Что происходит в человеке с ростом страсти?
2. Что возрастает с укоренением страсти в человеке: страдание или удовольствие?

Ответ обоснуйте.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Напишите сочинение-эссе на тему: «Добро вокруг меня».
2. Приведите примеры со ссылкой на святых отцов Церкви об общем понимании страстей и добродетелей.

Тема 5. Соматические и психические страсти

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.2, ОПК-4.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Причины плотских страстей. Тело и душа в развитии соматических страстей. Отношение страстей к естеству человека.
2. Сребролюбие. Гнев. Печаль. Уныние. Тщеславие и гордость. Психические страсти в отношении к телесным и душевным страстям.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. Согласны ли вы с утверждением, что страсти есть испорченные добродетели? Ответ обоснуйте.
2. Что такое добродетель. Дайте определение.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Приведите примеры со ссылкой на Священное Писание о страстях и добродетелях.
2. Ответьте на вопрос: присутствуют ли в каждом человеке все страсти или только некоторые из них? Ответ обоснуйте.

Модуль 5. Основные свойства христианской любви

Тема 6. Понятие христианской любви

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Бог и любовь. Терминология Священного Писания в отношении любви.
2. Святоотеческая терминология о христианской любви.
3. Антропологические аспекты проявления любви.

Задания для практических занятий:

1. Приведите примеры со ссылкой на Священное Писание о любви человека к Богу и Бога к человеку?

2. Ответьте на вопрос: Как вы понимаете словосочетание «духовная любовь»? Ответ обоснуйте.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Проявления любви в мире».

2. Как вы понимаете слова святителя Игнатия Брянчанинова «Сердце ваше да принадлежит единому Господу, а в Господе и ближнему». Ответ обоснуйте.

Модуль 6. Молитва

Тема 7. Молитва. Виды молитвы

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Виды молитвы.

2. Степени совершенства молитвенного состояния.

3. Состояние экстаза. Молитва и любовь. Делание и созерцание.

4. Распространение исихастского учения.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. В чем состоит уникальное место молитвы в жизни христианина? Ответ обоснуйте.

2. Почему отношения человека с Богом невозможны без молитвы?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Напишите сочинение-эссе на тему: «Как я понимаю слова: «Богослов тот, кто молится»».

2. Письменно ответьте на вопрос: может ли молиться умно-сердечно человек, стоящий в начале своего аскетического пути?

Модуль 7. Смирение и смиренномудрие

Тема 8. Смирение и смиренномудрие

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Аскетический разбор добродетели смирения.

2. Отношение смиренномудрия к христианской любви.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. Как сочетаются в человеке добродетели любовь и смирение? И может ли быть смирение в человеке без любви?

2. Что такое смиренномудрие? Назовите основные признаки смиренномудрия?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Письменно ответьте на вопрос: как вы понимаете слова св. Никона Оптинского (Беляева) «Смирение – это нечто великое и божественное, а путь к нему – считать себя ниже всех». Ответ обоснуйте.

2. Письменно ответьте на вопрос: как вы понимаете слова прп. Макария Великого «Смиренный никогда не падает, да и куда ему падать, когда он ниже всех»? Ответ обоснуйте.

Модуль 8. Пост

Тема 9. Роль поста в аскетическом делании

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Пост как одно из важных аскетических средств духовного возрастания.

2. Пост душевный и телесный.

3. Церковные посты и их назначение.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. В чем отличие поста от молитвы?
2. Почему пост начинается с ограничения телесных потребностей?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Приведите примеры со ссылками на св. Отцов Церкви о важности поста в жизни человека.

2. Напишите сочинение-эссе на тему: «Что самое важное в посте».

Модуль 9. Аскетическое делание

Тема 10. Формы аскетического делания

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.3, ОПК-4.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Два основных принципа аскетического делания: самопротивление и самопринуждение.

2. Роль человеческой воли в преодолении страстей. Аскетические понятия – верность, ревность и терпение.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. Как вы понимаете словосочетание «одухотворение плоти»? Ответ обоснуйте.

2. Что такое борьба духа и плоти? Ответ обоснуйте.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Напишите реферат на тему «Духовный аскетический опыт прпп. Иосифа Исихаста, Силуана Афонского, Паисия Афонского и архим. Софрония (Сахорова) (на выбор).

Тема 11. Покаяние и послушание в аскетической практике

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.3, ОПК-4.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Покаяние в нравственной жизни человека.

2. Обращение и самоотвержение. Покаяние и самосовершенствование.

3. Послушание, как проявление самоотречения.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. С чего начинается покаянное изменение в человеке? Ответ обоснуйте.

2. Как влияет на аскетический подвиг приятие добрых и злых помыслов?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Письменно ответьте на вопрос: как вы понимаете слова свт. Иоанна Златоуста «Действие же покаяния состоит в том, что оно соделавшихся новыми и потом чрез грехи опять обетщавших избавляет от этой ветхости и возвращает в состояние обновления...». Ответ обоснуйте.

2. Письменно ответьте на вопрос: совместим ли покаянный настрой аскезы с осуждением ближних? Ответ обоснуйте.

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену (шестой семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-4.2.

1. Понятие аскезы.
2. Совершенство духовного пути человека.
3. Развитие человека в аскезе как личности.
4. Последствия грехопадения.
5. Аскетический подвиг. Значение аскетического подвига.
6. Свобода выбора человека после грехопадения.
7. Характер аскезы после грехопадения.
8. Понятие страсти. Классификация страстей.
9. Определение добродетели.
10. Виды христианского подвига.

11. Путь развития греха в человеке.
12. Покаяние и покаянный настрой.
13. Молитва. Виды молитвы.
14. Смысл и цель поста.
15. Виды воздержаний.
16. Ступени аскезы.

Тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

Контрольные задания

1. Прочтите строки Священного писания, скажите, о чем в них идет речь?

«Сказав это, дунул, и говорит им: примите Духа Святого. Кому простите грехи, тому простятся; на ком оставите, на том останутся» (Ин.20:22-23).

«И дам тебе ключи Царства Небесного: и что свяжешь на земле, то будет связано на небесах, и что разрешишь на земле, то будет разрешено на небесах» (Мф.16:19).

«Истинно говорю вам: что вы свяжете на земле, то будет связано на небе; и что разрешите на земле, то будет разрешено на небе» (Мф.18:18).

2. Что описывает случай, изложенный И. Лествичником?

«Пришедши в некоторое общежитие, видел я страшное судилище доброго судии и пастыря. В мою бытность там случилось, что один разбойник пришел, изъявляя желание вступить в монашество. Превосходный пастырь оный и врач повелел ему семь дней пользоваться совершенным покоем, и только рассматривать устройство обители. По прошествии седьмого дня, пастырь призывает его и спрашивает наедине: желает ли он остаться с ними жить? И увидев, что он со всею искренностью согласился, опять спрашивает его, что он сделал худого, живя в мире. Разбойник немедленно и со всем усердием исповедал ему все грехи свои. Тогда пастырь, искушая его, сказал: «Хочу, чтобы ты объявил все это перед всем братством». Он же, истинно возненавидевши грех свой и презревши весь стыд, не колеблясь обещался исполнить сие, говоря: «Если хочешь, то сделаю это даже посреди Александрии». Тогда пастырь собрал в церковь всех своих овец, которых было триста тридцать, и во время совершения Божественной литургии (ибо день был воскресный), по прочтении Евангелия, повелел ввести сего непорочного осужденника. Некоторые из братии влекли его и слегка ударяли; руки были у него связаны назади, он был одет в волосяное вретище, и голова его была посыпана пеплом, так что от одного этого зрелища все ужаснулись и воскликнули с плачем; ибо никто не знал, что все это значит. Потом, когда он был близ святых дверей, священный оный и человеколюбивый судия воззвал к нему громким голосом: «Остановись, ибо ты недостойн войти сюда». Пораженный исшедшим к нему из алтаря гласом пастыря (ибо, как он после с клятвою уверял нас, ему казалось, что он слышит гром, а не голос человеческий), разбойник пал на землю, трепеща и весь потрясен быв страхом. Когда он, таким образом повергшись на землю, омочил помост слезами, тогда сей чудный врач, который всеми мерами устраивал его спасение и всем подавал образ спасения и действительного смирения, повелел ему объявлять пред всеми, подробно, все сделанные им беззакония: и он с трепетом исповедал один за другим все возмутительные для слуха грехи свои, не только плотские, по естеству и против естества сделанные с людьми и животными, но и чародеяния, и убийства, и другие злодеяния, которые не следует

ни слышать, ни придавать писанию. Тотчас после сей исповеди пастырь повелел его постричь и причислить к братии».

3. Прочитайте отрывок и назовите имя той прелестницы, о которой ведет речь прп. И. Лествичник.

Прп. Иоанн Лествичник пишет: «Некогда я уловил сию безумную прелестницу в сердце моем, внесенную в него на плечах ее матери, тщеславия. Связав обеих узами послушания и бив их бичем смирения, я понуждал их сказать мне, как они вошли в мою душу? Наконец, под ударами, они говорили: мы не имеем ни начала, ни рождения, ибо мы сами начальницы и родительницы всех страстей. Немало воюет против нас сокрушение сердца, рождаемое от повиновения. Быть кому-нибудь подчиненными мы не терпим; посему-то мы, и на небе пожелав начальствовать, отступили оттуда. Кратко сказать: мы родительницы всего противного смиреномудрию; а что ему споспешествует, то нам сопротивляется. Впрочем, если мы и на небесах явились в такой силе, то куда ты убежишь от лица нашего? Мы весьма часто следуем за терпением поруганий, за исполнением послушания и безгневия, непамятозлобия и служения ближним. Наши исчадия суть падения мужей духовных: гнев, клевета, досада, раздражительность, вопль, хула, лицемерие, ненависть, зависть, прекословие, своеобразие, непокорство».

4. Описание какой добродетели представлено в данном фрагменте?

Общеславянское слово «каяться» имеет несколько значений: наказывать себя, сознавать вину, сожалеть о содеянном. На греческом языке это слово имеет следующее значение: перемена мыслей, раскаяние, возрождение, полное изменение существа. Само это слово на греческом – *metanoia* (читается как метаноия) состоит из двух греческих слов. Первое – *meta*, что в данном слове имеет значение перехода из одного состояния в другое. Второе – *noia*, которое образовалось от слова *noos* – (ум, разум, мысль, образ мыслей) † суффикс – *ia*, который имеет значение качества. Соответственно получившееся слово означает переход на качественно иной образ мыслей.

5. Объясните, как Вы понимаете и трактуете следующие высказывания

Как объясняет святитель Феофан Затворник, «...не слова Богу нужны, а сердце, молитвословия предназначены, чтобы сердце питать. Молитва без чувств – выкидыш мертвый». Как говорят русские народные пословицы: «Всяк крестится – да не всяк молится», «Плохо молиться, когда на уме двоится».

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

Контрольные задания

1. По определению преподобного Иоанна Кассиана Римлянина: «Подвижничество есть искусство или наука, имеющая своей конечной целью получение Царства Небесного, а ближайшей задачей – достижение чистоты сердца, без которого невозможно получить первое». Поэтому аскетизм – путь к религиозному духовно-нравственному совершенству и соединению с Богом через планомерное и сознательное упражнение в христианских добродетелях.

Можем ли мы, исходя из вышесказанного, считать, что аскетический подвиг должен распространяться не только на монахов, но и на мирян?

2. Св. Григорий Синаит: «Есть семь разных деланий и расположений, вводящих и руководящих к этому богоданному состоянию, кои взаимно входят в состав друг друга и друг от друга происходят: 1) молчание, 2) смиренное о себе думание, 3) смиренное говорение, 4) смиренное одеяние, 5) самоуничижение, 6) сокрушение, 7) последность – иметь себя во всем последним».

О достижении какого состояния и соответственно добродетели пишет св. Григорий Синаит?

3. Поведал некий ученик о своем духовном отце: «Однажды мы совершали правило. Я читал псалмы и пропустил одно слово, не обратив на это внимания. Когда мы окончили службу, старец сказал мне: «Я, совершая мое служение, представляю себе, что передо мной горит огонь, потому ум мой не может уклониться направо или налево. Где же был твой ум, когда ты пропустил слово псалма? Разве ты не знаешь, что, молясь, ты стоишь перед Богом и говоришь Богу?». На молитве нужно стоять, как на суде, ожидая приговора: «Войди или отойди».

О чем это говорит Вам?

4. Всеобъемлющая любовь, включающая в себя, прежде всего, заповедь о любви к врагам (Мф. 5:43-48; Лк. 6:27–36). По этому закону, «чем более вражды обнаруживается со стороны по отношению к христианину, тем более должно в нем возникать и развиваться чувство любви»; причем, «наставник определяет эту любовь в своей сущности не как космополитизм, в проявлениях любви доходящий до безразличия между своим и чужим народом, но как любовь личную одного лица к другому определенному лицу, которое мы желаем привлечь на свою сторону, будет ли он нам единоплеменник, или нет, все равно безразлично». Стяжание такой любви, являющейся венцом всех христианских добродетелей, требовало и требует высочайшего подвига, поскольку она выходит далеко за рамки того, что «ветхий» человек привык считать вполне привычным и как бы «естественным». А этот подвиг немыслим без веры, ибо «только вера, как безусловная сердечная привязанность и преданность Иисусу Христу, готовая исполнить Его св. Евангелие, единственно имеет великую силу для того, чтобы производить внутренний переворот в человеке и вменять ему в заслугу великие плоды Голгофской жертвы, вменять ему праведность Христову. Только деятельная вера дает человеку возможность собрать плоды от веры, потому что только она способна усвоить праведность, результатом которой является то, что Бог перестает иметь гнев на человека за его грехи. И эта вера является таким побудительным средством, что она заключает в себе в сокращенном виде всю религию, все Домостроительство нашего спасения.

Что, на Ваш взгляд, в ней заключается?

5. Отец Иоанн Кронштадтский пишет о зле: «Винят Творца. Зачем Бог... не сотворил нас так, чтобы мы не могли падать и делать зло? Не тем ли больше Его надо признать благим, что Он дал нам этот дар (свободы), не колебавшись неблагодарностью? И не доказал ли Он самым делом безмерной любви Своей в даровании нам свободы, когда по падении нашем... Он послал в мир Сына Своего Единородного и отдал Его на страдание и смерть за нас?».

«Не испытаешь на себе действий злых... духа... зла, ... и не узнаешь и не почтишь как должно благодетелей, даруемых тебе Духом благим, не узнаешь духа убивающего, – не узнаешь (иногда) и Духа животворящего...».

Как Вы думаете, если зло не имеет положительного основания и оправдания, с какой целью Бог попускает его?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

Контрольные задания

1. У прп. Амвросия Оптинского стихотворные строки: «Жить – не тужить, никого не осуждать, никому не досаждать, и всем мое почтение». Такой тон старцевой речи вызывал часто улыбку на устах легкомысленных слушателей. Но если посерьезнее вникнуть в это наставление, то каждый увидит в нем глубокий смысл. Что означает для вас смысл ключевых слов: не тужить, не осуждать, не досаждать, всем мое почтение?

2. В размышлениях о Божественной литургии епископа Серафима Звездинского имеется описание видения одного старца-подвижника.

«Подвижник видел «огненное море, волны вздымались и бурлили, представляя из себя страшное зрелище. На противоположном берегу стоял прекрасный сад. Оттуда доносилось пение птиц, несло благоухание цветов. Подвижник слышит голос: «Перейди через это море». Но перейти не было возможности. Долго стоял он в раздумье, как перейти, и слышит снова голос. «Возьми два крыла, которые дала Божественная Евхаристия: одно крыло – Божественная Плоть Христова, второе крыло – Животворящая Кровь Его. Без них, как ни велик был бы подвиг, достигнуть Царствия Небесного нельзя». Подумайте и скажите о значении чего для христианина пишет С. Задонский.

3. Известен случай из жизни прп. Сергия Радонежского. Его житие повествует следующее. Однажды в Троицкую обитель пришел крестьянин, желавший видеть знаменитого игумена. Братия монастыря предложила подождать, пока преподобный работал в огороде. Крестьянин, взглянув на монастырский огород через щель в заборе и увидев там смиренного старца в одежде с заплатами, не смог поверить, что это тот самый Сергий, которого он желал видеть. Он говорил: «Я шел посмотреть на пророка, а вы мне показываете какого-то нищего». Когда старец вышел, и ему указали на крестьянина, он подошел к нему, и, не дождавшись от него приветствия, сам поклонился ему, поцеловал его и пригласил с собой на трапезу. О чем он свидетельствует?

4. Приведем еще один случай из жития святой преподобномученицы великой княгини Елизаветы Федоровны Романовой: «Однажды Великая княгиня должна была приехать в приют для маленьких девочек-сирот. Все готовились достойно встретить свою благодетельницу. Девочкам сказали, что приедет Великая Княгиня: нужно будет поздороваться с ней и поцеловать ручки. Когда Елизавета Федоровна приехала, ее встретили малютки в белых платьицах. Они дружно поздоровались и все протянули свои ручки Великой Княгине со словами: «Целуйте ручки». Воспитательницы ужаснулись: что же будет? Но Великая Княгиня, прослезившись, подошла к каждой из девочек и всем поцеловала ручки. О чем для вас свидетельствует этот случай?

5. Преподобный Исаак Сирин дает такое описание: «возгорание сердца человека о всем творении – о человеках, о птицах, о животных, о демонах даже и о всякой твари. При воспоминании о них и при воззрении на них очи человека источают слезы. От великой и сильной жалости, объемлющей сердце, и от великого горения умиляется сердце его, и не может он вынести или слышать, или видеть какого-либо вреда или малой печали, претерпеваемой тварью. А посему и о бессловесных, и о врагах истины нашей и учиняющих вред ежечасно со слезами приносит молитву, какая без меры возбуждается в сердце по уподоблению во всем Богу». Чему оно посвящено?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

Контрольные задания

1. По определению преподобного Иоанна Кассиана Римлянина: «Подвижничество есть искусство или наука, имеющая своей конечной целью получение Царства Небесного, а ближайшей задачей – достижение чистоты сердца, без которого невозможно получить первое».

Аскетика – это лестница богоподобия, к полноте которого предназначен любой человек. Аскетизм как средство к достижению навыка в добре – в христианском понимании». Исходя из имеющихся определений как бы вы определили путь аскетизма?

2. Цель, поставленная перед тварью, состоит в обожении, в приобщении всего творения к Божественной славе, к блаженству Божества. К этому призывает Апостол:

«Вы куплены дорогою ценою. Посему прославляйте Бога и в телах... и в душах ваших, которые суть Божии» (1 Кор.6:20). «Итак, едите ли, пьете ли или (иное) что делаете, все делайте во славу Божию» (1 Кор.10:31). Что представляет собой путь обожения?

3. В других местах Свщ. Писания говорится о назначении человека по отношению к себе как о возрастании в любви, посредством которой человек соединяется с Богом и обретает вечное блаженство. Например, в 1 Ин.4:16: «Бог есть любовь, и пребывающий в любви пребывает в Боге, и Бог в нем», в 1 Кор.2:9: «Не видел того глаз, не слышало ухо, и не приходило то на сердце человеку, что приготовил Бог любящим Его».

4. О чем вам говорят следующие строки Свщ. Писание: «... тварь с надеждою ожидает откровения сынов Божьих... в надежде, что и сама тварь освобождена будет от рабства тлению в свободу славы детей Божьих. Ибо знаем, что вся тварь совокупно стенает и мучится донныне» (Рим.8:19-22)?

5. Дело спасения есть дело столь великой важности, что без постоянного контроля за своим состоянием души оно невозможно. Каждый человек всегда должен внимательно наблюдать за собой и замечать непрестанно, где он, чего достиг и в каком устроении находится. Дело столь великой важности требует непрестанного самоиспытания. Ведь мы подобны людям, которые, имея намерение идти во святой град (Иерусалим), и выйдя из своего города, прошли пять верст и остановились, другие прошли десять, иные совершили и половину пути, а иные нимало не прошли по нем, но, выйдя из города, пребывают вне ворот, в смрадном предместьи его. Из тех же, которые находятся на пути, случается, что некоторые пройдут две версты и, заблудившись, возвращаются, или, прошедши две версты вперед, отходят пять назад; другие же дошли до самого города, но остались вне его, и не вошли внутрь города. То же бывает с нами; ибо некоторые из нас стали христианами с намерением стяжать добродетели; и одни сделали немного, и остановились; иные больше, а другие совершили половину дела, и остановились; иные вовсе ничего не сделали, но думая, что вышли из мира, остались в мирских страстях и в злосмрадии их; иные совершают немного доброго, и опять разоряют это; а некоторые разоряют и более того, что совершили. Другие же хотя и совершили добродетели, но имели гордость и унижали ближних, а потому не вошли во град, но пребывают вне его. Следовательно, и эти не достигли своей цели, ибо хотя они дошли до самых ворот града, но остались вне его, а потому и эти не исполнили своего намерения. И так каждый из нас должен замечать, где он находится; вышел ли он из своего города, или прошел мало, или много; или достиг до половины пути; или идет две версты вперед и две назад; или дошел до града и взошел в Иерусалим; или хотя и достиг до града, но не мог войти в него. Каждый пусть рассматривает свое состояние, где он находится. О пути в каком деле и о контроле над чем идет речь во фрагменте?

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде семинарии.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 3	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> Кабинет богословия и библеистики	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.); – телевизор (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – стол письменный (9 шт.); – стулья (11 шт.); – трибуна (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата PR0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы:</i> Компьютерный класс	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – multifunctional device (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО);

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			– МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	<i>Помещение для самостоятельной работы:</i> Читальный зал библиотеки	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – multifunctional device (MFD) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – письменный стол (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Первоисточники
1. Библия : книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – Москва : Российское Библейское о-во, 2009. – 1337 с. : табл.; 24 см.; ISBN 978-5-85524-028-3 (в пер.). – Текст : непосредственный.
2. Ефрем Сирий (прп.). Творения. Покаяние : [12+] / Ефрем Сирий (прп.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2016. – 800 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472851 (дата обращения: 02.06.2021). – ISBN 978-5-906853-33-2. – Текст : электронный.
3. Ефрем Сирий (прп.). Творения. Молитва : [12+] / Ефрем Сирий (прп.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2016. – 704 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472848 (дата обращения: 02.06.2021). – ISBN 978-5- 906853-28-8. – Текст : электронный.
4. Ефрем Сирий (прп.). Творения. Отречение от мира : [12+] / Ефрем Сирий (прп.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2016. – 768 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472849 (дата обращения: 02.06.2021). – ISBN 978-5- 906853-40-0. – Текст : электронный.
5. Ефрем Сирий (прп.). Творения. Домостроительство спасения : [12+] / Ефрем Сирий (прп.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2017. – 816 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472846 (дата обращения: 02.06.2021). – ISBN 978-5- 906853-60-8. – Текст : электронный.
6. Игнатий (Брянчанинов Д. А.), святитель. Правильное состояние духа (смирение, внимание, молитва) / Игнатий (Брянчанинов Д. А.), святитель. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75289 (дата обращения: 02.06.2021). – ISBN 978-5-4460-0651-9. – Текст : электронный.
7. Игнатий (Брянчанинов Д. А.; свт.). Аскетические опыты: избранные творения : в 2 томах / Игнатий (Брянчанинов Д. А.; свт.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2012. – Том 1. – 832 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440439 (дата обращения: 02.06.2021). – ISBN 978-5-91362-572-4. – Текст : электронный.
8. Игнатий (Брянчанинов Д. А.; свт.). Аскетические опыты: избранные творения : в 2 томах / Игнатий (Брянчанинов Д. А.; свт.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2012. – Том 2. – 704 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440438 (дата обращения: 02.06.2021). – ISBN 978-5-91362-573-1. – Текст : электронный.
9. Иоанн Лествичник прп. Лествица // Аскетика: сборник : – Москва : Сибирская Благовонница, 2008. – Том 1. – 1135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441412 (дата обращения: 02.06.2021). – ISBN 978-5-91362-011-8. – Текст : электронный.
10. Исаак Сирий прп. Слова подвижнические // Аскетика: сборник : – Москва : Сибирская Благовонница, 2008. – Том 1. – 1135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441412 (дата обращения: 02.06.2021). – ISBN 978-5-91362-011-8. – Текст : электронный.
11. Макарий Египетский прп. Духовные беседы, послания и слова // Аскетика: сборник : – Москва : Сибирская Благовонница, 2008. – Том 1. – 1135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441412 (дата обращения: 02.06.2021). – ISBN 978-5-91362-011-8. – Текст : электронный.
12. Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). Начертание христианского нравоучения / Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256186 (дата обращения: 23.10.2021). – ISBN 978-5-4475-1670-3. – Текст : электронный.
13. Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). Путь ко спасению: краткий очерк аскетики : [16+] / Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). – Москва : Тип. И. Ефимова, 1879. – 327 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52342 (дата обращения: 02.06.2021). – ISBN 9785998939075. – Текст : электронный.
14. Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). Грехи и страсти и борьба с ними / Феофан Затворник (Говоров Г. В.; свт.). – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 28 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256185 (дата обращения: 02.06.2021). – ISBN 978-5-4475-1669-7. – Текст : электронный.
Основная литература

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
1. Амвросий (Ермаков), архиеп. Введение в аскетику / Арх. Амвросий (Ермаков). – Санкт-Петербург : Издательство СПбПДА, 2017. – 264 с. – ISBN 978-5-906627-40-7. – Текст : непосредственный.
2. Петр (Екатериновский Ф. А.; еп.). Указание пути ко спасению: опыт аскетики (в сокращении) / Петр (Екатериновский Ф. А.; еп.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2011. – 448 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440105 (дата обращения: 02.06.2021). – ISBN 978-5-91362-349-2. – Текст : электронный.
Дополнительная литература
1. Куломзина, С. С. Что значит молиться Богу? / С. С. Куломзина. – Москва : Православный Паломник, 2002. – 318 с., [4] л. ил., портр. : ил.; 22 см.; ISBN 5-87468-185-X. – Текст : непосредственный.
2. Сельский, Т. Пособие по аскетике для современного юношества : пособие для учителей и учащихся / Священник Тимофей Сельский. – Москва : ПаломникЪ, 1999. – 223 с.; 20 см.; ISBN 5-87468-043-8. – Текст : непосредственный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационно-справочных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие ресурсы:

1. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
2. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
3. Православное слово – <https://pravslovo.ru>
4. Православный сайт – www.pravoslavie.ru

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
4. Международная реферативная база данных Scopus – <https://www.scopus.com>
5. Мировая цифровая библиотека – <https://www.wdl.org/ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
8. Научный богословский портал «Богослов.ру» – <https://bogoslov.ru>
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
10. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
11. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
12. Общецерковная аспирантура и докторантура имени Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – <http://www.doctorantura.ru>
13. Патриархия – <http://www.patriarchia.ru>

14. Российский православный университет святого Иоанна Богослова – <https://rpu-rf.ru>
15. Учебный комитет Русской Православной Церкви – <http://www.uchkom.info>
16. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
18. Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Русской Православной Церкви – <https://www.sedmitza.ru>
19. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>
20. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции с проблемным изложением материала, лекции-консультации; лекции-беседы; лекции-исследования; лекции-визуализации.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой обучающихся.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, моделирование ситуаций, написание рефератов и тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение литературных источников, подготовку докладов и рефератов. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки осуществления поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, организации взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельной проработке дисциплины обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Подготовка к зачету и экзамену.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендуются следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
 - конспектирование текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - использование интернет-ресурсов и др.;
- 2) для закрепления и систематизации знаний:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
 - аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
 - разработка проектов;
- 3) для самоконтроля усвоения материала:
 - подготовка ответов на вопросы;
 - составление опорных схем;
 - заполнение таблиц;
 - прохождение тестирования;
- 4) для презентации изученного материала:
 - подготовка к публичному выступлению;
 - подготовка демонстрационного материала (презентации, наглядных и демонстрационных средств);
 - подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, проекты, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).
2. Участие в дискуссиях (позволяет преподавателю «увидеть» обучающегося, понять способ его мышления, аргументацию и т. д., обучающемуся – проявить себя, формировать и отстаивать собственную позицию, точку зрения, аргументированно спорить).

3. Сдача зачета (предполагает промежуточный контроль по дисциплине или ее модулю).

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей *зачета* в 6 семестре по всему ее содержанию. К сдаче зачета допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма зачета: ответ на вопросы к зачету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

– при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз; повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;

– использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет выработать навыки работы с текстом;

– использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

– конспект обязательно должен содержать ссылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, в которой анализируются и обобщаются публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через один интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к Саранской духовной семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри студенческой группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;
- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада; в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком;
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12; 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра указывает на номер страницы откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний. В процессе выполнения контрольной работы обучающийся должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, оформление текста. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания

вопроса, и при неправильном оформлении работы. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.